

外表莊嚴內心溫暖的慈父

——醫學系 陳震寰老師



陽明最大的資產——用心對待學生的每一位導師

雖然陳老師教學多年，教學經驗豐富，擔任六年醫學系系主任，又連續兩年榮獲優良導師，但實際上這卻是老師帶的第一屆導生。老師謙虛的說，自己還算是個新手，完全不知道怎麼樣當導師，只是用自己的方法設身處地的想——若是自己的孩子，怎麼帶比較好？由於和導生年齡上的差距，加上外表看來較為嚴肅，對學生而言自然的就形成距離與敬畏，較不易和學生像朋友一樣敞開心胸說悄悄話。陳老師回想，在這群導生剛入學的時候，學校在大禮堂舉辦的「導師生相見歡活動」，導生們震懾於老師的威嚴，完全沒有人敢主動跟老師說話，老師只好請導生們一一自我介紹。老師笑著說，這應該是自己的缺點和弱勢吧！為了彌補這項「缺點」，老師花了更多的時間與心力去了解這些孩子。

導師時間深入觀察，陪伴心靈成長

上第一堂導師課時，陳老師便會開宗明義的說明課程規則，這是一門叫「心靈成長」（醫學系導師課程名稱）的課，既然是一堂課，就必須要尊重授課老師，如果沒有辦法上課就要請假。老師事後想想覺得自己有堅持真好，每週都能見到學生，確定他們的狀況，自己也能放心。

陳老師說，大一、大二是學生們最不穩定的時候，很容易就會交到不好的朋友、養成不好的習慣，甚至遭遇情感、課業上的挫折。大一下的時候，有些學生可能會對自己的未來感到不安，茫然不知所措，發現自己的成績在班上並不算優秀，因此焦慮擔憂。為了排解這樣的不安，就開始玩起社團，期望在社團裡找到認同，花了很多時間在社團，導致課業、作息都開始不正常，成績因此一蹶不振更加打擊信心，形成惡性循環。

當學生升上大二，與同學們經過大一一整年的相處，可能會深刻感受到同儕壓力，有些同學成績特別好、有些同學家境特別好、有些同學特別有才華等，對比之下，難免感到自卑。這些學生在國中、高中都是班上的前幾名，上了大學後，突然發現自己的成績是屬於班上後半段的，這時候，僅剩的一點點的自信也被摧毀了。因此，老師堅持每週都一定要跟學生見面，而導師時間就是絕佳的見面機會，只要見了面，就能觀察出學生的情況並即時關心；只要看著，就能知道怎麼去幫助導生。老師從每周見面的時間觀察，若是感受到學生似乎有些狀況，就一一找來聊天、了解。

曾經有導生考試沒考好，老師找他吃飯聊聊天。原本，老師還擔心找他聊近況會讓他心堦尤咯 A、會尷尬呢！之後，那名導生積極認真在課業上，有了很大的進步，後來，這名導生還在教師節時寫信感謝老師當時的關心，讓他有了努力的動力。老師說，當下真的沒想到有如此的效果。

現在的孩子碰到事情，通常不會告訴主動家長跟師長，但因每週都見面，學生對導師的信任度高，只要發生事情，就一定會第一個想到要告訴導師，導師也能在第一時間處理，為學生解決問題。

在和導生的互動中，老師也注意到有些同學不常出席導生活動，也不太使用 Facebook 聯繫，老師唯一能了解他的方式，就是直接約他面談，希望能再多了解他一點，適時的幫助他。雖然較少單刀直入地

詢問導生的心情，但老師總是默默地關注著學生，並適時地拉他們一把。

讓導生輪流安排課程，了解導生特質

陳老師強調，只要每週跟同學見面，不必多說什麼，就可以從學生出席的狀況及平時表現，觀察到一個人的個性及特質，也可以透過觀察學生的情況，看出一些徵兆，了解到他最近過得好不好、有沒有什麼煩惱等。

這一屆導生大一及大二上時，導師課程的內容是由老師決定，像是參觀老師的辦公室、實驗室或是請畢業的學長姐回來和導生們分享。去年暑假，一名導生寫信給老師，並表達了自己的看法及意見，以此為契機，老師覺得是時候改變做法了。於是，在大二下學期的導生課，一開學就告知導生，整學期的導師時間將交給同學們輪流規劃、安排，主題及時間都沒有限制，到學期末的時候各位再投票決定誰辦的活動最有趣、最有意義，票選第一名者老師將會贈送禮物。這樣的作法，也讓老師更深入了解同學的特質。有導生安排讀書會，大家一起念書、為考試衝刺準備，老師也會帶著自己的書和同學們一起靜靜地念書；有導生安排看電影，老師也從每位同學準備的影片中了解這個同學的個性，像是有同學是指揮，便播放了久石讓的音樂會影片；還有導生親自設計並製作了大富翁的遊戲，把台灣的風景名勝當作地名還簡介了歷史，甚至遊戲的紙卡都十分精細，創意十足，當天大家都玩得很盡興。

在課程準備的過程中，也可看出同學的態度。有的導生輪到自己的前幾週就會很認真地開始準備，是屬於較認真踏實型；有的導生則是到了前一晚才告知隔天的課程內容，是屬於較藝術浪漫型。老師開玩笑的說，有時還得忍耐著到最後一刻才提醒學生記得準備課程。

為學生找典範，以身作則為榜樣

在導師時間，除了參加學校安排的演講、早安神農坡等例行性全校活動，老師也常安排許多畢業的學長姐回到陽明向學弟妹分享。有

在學成績很好，經常拿書卷獎的學生，畢業後到美國念博士的學長姐；有成績並非頂尖，但是是會作詞作曲的音樂才子；有關懷弱勢團體，參與國際志工服務的熱血青年；還有對研究很有興趣的研究員等。除此之外，老師還帶著導生到畢業校友開業的診所參訪。

老師說，之所以找各種類型的學長姐回來演講或者辦理參訪，就是希望能給導生不同的典範，以思考自己未來的出路，也透過這樣的方式讓同學知道，成績並非是必然，找對自己的方向，走自己的路才是最重要的。

對導生而言，導師是最直接接觸的學習典範。因此，陳老師總是很準時出席各種活動，很認真做好每一件事，陳老師笑著說，雖然自己的一板一眼可能讓學生敬畏，但希望這樣兢兢業業的態度能多少影響到導生，以培養他們的責任感，做個認真負責的人，將來成為醫生才足以讓病人信任及放心。

協助規畫暑假生活，提前找到人生方向

因為每週都會跟導生見面，老師對於每個同學的特質及優點瞭如指掌。有一位導生在大一下學期時，曾經覺得迷茫，但老師發現他頗富研究潛力，有見解兼具才華，便引薦這名導生給在美國的同窗好友，讓這名導生赴美研習，今年，這名導生完成了一篇學術論文並且投稿國際期刊，已經被接受刊登了，為陽明創下大三學生發表國際論文的光榮紀錄！

另外，有導生主動爭取至北京大學參加暑期課程，老師得知後也協助這名導生申請補助；還有成績數一數二的導生到老師的實驗室工讀，協助資料分析；有導生決定調整步伐再重新出發；其他導生也隨個人的志趣參加服務隊。老師細數著導生們的精彩的暑假生活，簡直比談自己的事情還要興奮，看得出來，老師為這群導生感到十分驕傲。老師說，不論同學有什麼想法，只要願意找他傾訴、分享，都可以得到一些幫助。

升上三年級後學生課業加重，加上沒有導師時間，因此老師排定期初及期末約吃飯，學期間則不定時找導生或單獨或全體聚餐談天，並在 FACEBOOK 群組和導生們交流，了解同學近況。因為習慣了導師時間，還有導生寫信告訴老師現在沒有週週見面反而若有所失呢！由此

可看出導生們對老師的信任及依賴。老師說，陪伴及傾聽非常重要，需引導孩子自己說出心裡話，只要能說出來，他自己就知道該怎麼做，做家長毋需太擔心，接納自己的孩子、多傾聽，讓他們走自己想走的路、找到自己的方向。而老師也會時時提醒同學，在追逐自己的目標時，也要多多注意不要讓父母親擔心。

今年，老師卸任心臟學會理事，獲得一台很不錯的聽診器，老師便想了一個讓導生們良性競爭的比賽：這學期只要生理學成績為導生組內最高分者，即可獲得那台聽診器。由於醫學系大四的學生都需準備一台聽診器，因此導生們聽到這消息，無不摩拳擦掌、蓄勢待發，畢竟工欲善其事，必先利其器呀！

陳老師外表雖看起來有些威嚴，但一談到導生時就談笑風生，提及每名導生皆稱讚連連，肯定每個人不同的特質，並且以他們為榮，也讓我們看到醫師袍及主任頭銜下慈祥和藹的那一面。