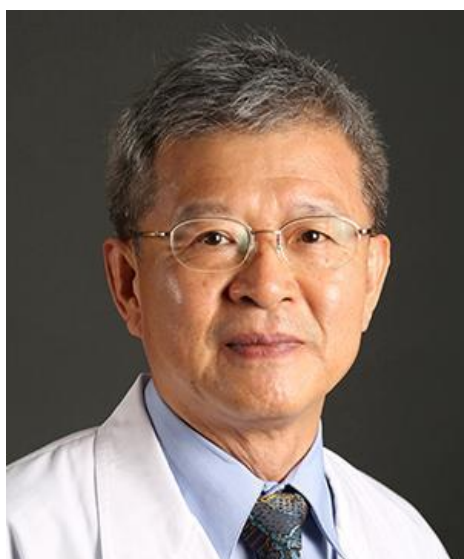


將心比心，視學生如自己小孩或學弟妹般地引導陪伴－醫學系陳明德老師

踏進北榮神經外科的會議室，訪問極受學生推崇愛戴的陳明德老師，不急不徐的言談及從容自在的神情，可以想見陳老師除了是位受學生景仰的導師，也是位手術沈穩精準的醫師。陳老師於北榮受訓 6 年取得神經外科專科醫師資格，擔任主治醫師迄今，精研顱底手術、腦瘤手術及神經脊椎手術，為有名的帕金森氏症專家 Barry Hoffer 的得意門生。



效法洪啟仁教授，樂於與學生分享

當陳老師在北醫求學時，他非常羨慕台大醫學院有許多名教授，有一次在參加同學的婚宴上，認識了當時台大醫學院心臟外科的洪啟仁教授(後為新光醫院創院院長)，洪教授為人樂觀開朗，在宴會中分享了師生互動的感想時表示，「只要發現任何有益於學習成長的事，都會想辦法與學生分享」，陳老師對這句話印象深刻，心理默想著，將來也要向洪教授的作法看齊；陳老師見到如此有權威、聲望的長者，竟然如此友善、毫無架勢，心生嚮往而效法他，這也影響到他後來帶領導生視同自己的學弟妹，分享他過來人的經驗，以減少學生不必要的摸索過程。

提到導生，陳老師露出一抹欣慰的微笑，95年至陽明外科學科擔任專任教師，帶領103級及107級導生，他認為醫學系學生都非常優秀而單純，師生互動良好，收穫很多，尤其學生於教師節都會貼心地寫卡片或電話聯繫，讓老師很感動，這也是促使陳老師即使在醫院工作忙碌的情況下，仍願意繼續擔任導師的動力來源。也讓陳老師從學生身上看到未來的希望，醫界裡將出現一批新的好醫生，現正學習成長，他們都將會有所成就。

遇到挫折要學會面對陽光，看到希望

陳老師引用盧蘇偉老師的話鼓勵自己及學生，遇到挫折要學會轉身面對問題及面對陽光，看到希望，正面思考，積極努力解決問題，期許自己當個稱職的，黃金般或鑽石級的螺絲釘，扮演好自己的角色，各行各業即使是基層人員，也都要看重自己，腳踏實地做好每件事。陳老師舉他為病人作顱底手術為例，雖然已經付出最大的努力，但手術不可能每次都成功，有時會因某些因素引起併發症，導致大家不願看到的結果，而每一個病人都是其家庭不可或缺的一份子，萬一手術產生併發症，對病人及其家人都有相當大的影響，外科醫生永遠需要面對這些問題，並要想辦法克服，正面思考，檢討問題，才能精進技術、避免重蹈覆轍地去面對下一個個案，好好完成手術。在導師生互動中，曾遇有導生課業成績不理想，於是陳老師花時間了解同學的困難之處，想辦法克服，陪他渡過難關。

鼓勵學生服務學習，體驗自己投入時間、精力後的成長

在服務學習上，陳老師的導生曾參加育幼院服務及淨灘，他放手讓同學自己去找服務單位，自行策劃及執行，雖然介入不多，但會在旁注意追蹤服務工作對導生的影響及可能的轉變。他鼓勵同學儘量於假期參與服務隊及國際學程等服務，從活動中去體會一些事情，包括想法、策劃、執行及之後的一些感受、影響及成長等，只要去參與，就會有所收穫與改變。陳老師舉自己為例，他從大二至大六從事山地服務，投入大量的時間與精神，理解同學在此過程中，可能需如何執行並會有何成長轉變等。「與其說是去服務，不如說是在自己投入時間、精力後的成長」，真正能提供的服務相當有限，反而是經過此服務過程，所學習到的比付出的要多，藉此可了解弱勢族群的環境，去關心、了解、體會他們可能會有的問題，並想辦法持續幫助。藉此機會若同學因而將來願意投身偏鄉、或較落後的非洲、印度等，不論是替代役或工作，也都是很好的結果。

對於導師制度，陳老師認為有此心靈成長課程，讓熱心的老師可以站出來協助輔導學生，是很好的平台介面，藉此導師生有更好的互動，導生熱心參與，導師也都願意陪伴他們成長，並鼓勵學生參與寒暑期服務隊及國際服務學程，不只在醫學系這7年間，甚至未來將服務變成一輩子的生活習慣，也是很好的方式。

幫助學生對未來有概念，適性發展預作準備

陳老師認為成長是每位同學需經歷的生命過程，導師的任務是陪伴學生成長，而非替代他們成長。他對待學生就如同對待自己的小孩般，他希望自己小孩的老師是如何對待他們，他就以如此的方式對待學生，將心比心，覺得效果還不錯；此外，他也將學生當成學弟妹，減少或避免他們一些不必要的摸索或犯下可能的錯誤，而能有所成長。並且想像若自己回到醫學系重新再讀，會希望得到什麼樣的待遇，一步步去執行。陳老師謙虛地表示他沒有什麼撇步，只有這些簡單的想法和做法。

陳老師會視情況適度安排導生活動，例如導師生一起爬軍艦岩，俯瞰陽明、榮總院區及大台北地區，激發學生愛校、愛人，積極向上的志向；以及安排導生聚餐、參觀圖書館、榮總、實驗室、手術房、外科病房或門診等環境，使導生了解校園、醫院以及未來同學希望工作型態的環境等；並讓學生了解 iGEM 在做什麼；使學生對未來生活及工作的環境，在開始即有概念，能順著希望適性發展，知道如何為未來作準備，包括加強英文及閱讀能力。陳老師鼓勵學生身心均衡發展，培養運動及休閒能力，充實人文或心理方面的素養，包括音樂、古典文學、美術等，並充實更高層次的心靈成長，成為生活的一部分，使學生可以快樂地生活，成為快樂的人與醫師。有時會安排 3 人一組的小組討論，針對學生個別需求，解決生活上各式各樣問題。學生在生活上最常遇到宿舍問題，陳老師認為學校應多關注學生生活的照顧，為學生多爭取權益，避免學生為了宿舍不足的問題而感到困擾；而學校安排有些全校性的演講，以及山腰上的家的課程等，對現階段的學生而言，都很實用，也很有幫助。可見陳老師相當關切學生各方面的學習成長與生活環境，使學生獲益良多，是位名符其實的優良導師。

明德老師 帶班心法小撇步

1. 理念：樂於與學生分享，只要發現任何有益於學習成長的事，就會想辦法與學生分享；
將心比心，希望自己小孩的老師是如何對待他們，就以如此的方式對待學生。
2. 行動：
 - 視學生如自己學弟妹，有計畫引導，因材施教，陪伴同學成長。
 - 視學生如自己小孩，關心課業、生活等各方面，鼓勵身心均衡發展。
 - 促進學生了解未來學習、生活、工作環境；一起爬軍艦岩，培養愛校、愛人的志向與情操。
 - 進行校外服務，安排組聚、組遊，凝聚導師生情誼。